




Осмысленное чтение

Эффективно работаем с разными текстами

модуль 3



**5-6
класс**

Основная информация

Общая продолжительность - **30 минут**

Стиль - публицистический

Объем - **148 слов**

Источник: Москва24, «Легкие города. Воздух в Москве стал вдвое чище за 10 лет», 22.12.2021
<https://www.m24.ru/articles/ehkologiya/22122021/158982>



Объяснение способа применения приёма «шесть шляп мышления»

5 минут

Чтение фрагмента статьи

5 минут

Деление на 6 групп, выбор каждой группой одной из 6 ролей («шляп мышления»)

1 минута

Представление мнения/выводов/идей по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли («шляпы») с использованием опорных вопросов

15 минут

Обобщение учащимися информации, представленной всеми группам

4 минуты



Алгоритм организации чтения и анализа текстов

1. Педагог объясняет, как использовать приём «шесть шляп мышления» для анализа текста.
2. Учащиеся читают фрагмент статьи.
3. Класс делится на шесть групп. Каждая группа выбирает одну из 6 ролей («шляп мышления») для анализа содержания текста.
4. Каждая группа представляет мнения/выводы/идеи по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли («шляпы»).
5. Учащиеся обобщают информацию, представленную всеми группами, и формулируют выводы по итогам анализа фрагмента статьи.



Справочная информация

«Шесть шляп мышления» – система анализа информации, в том числе текстовой, разработанная Эдвардом де Боно, которая позволяет эффективно структурировать групповую дискуссию с использованием различных ролей, обозначенных автором как «шесть цветных шляп», каждая из которых соответствует определенной функции в общем обсуждении.

Белая шляпа. Обучающийся перечисляет только представленные в тексте факты.

Красная шляпа. Обучающийся описывает чувства и эмоции, вызванные содержанием текста.

Чёрная шляпа. Обучающийся критикует написанное, пытается найти противоречия в содержании текста.

Жёлтая шляпа. Обучающийся занимает оптимистичную позицию, представляя однозначно положительные, на его взгляд, факты, найденные в тексте.

Зелёная шляпа. Обучающийся формулирует новые идеи и предложения, связанные с содержанием прочитанного в тексте.

Синяя шляпа. Обучающийся/учитель (в зависимости от возраста школьников) выступает в роли беспристрастного модератора и помогает структурировать обсуждение, предоставляя возможность высказаться каждой группе в соответствии с закрепленной ролью («шляпой»).

Использование приёма «Шесть шляп мышления» **не ориентировано на выявление однозначно правильных или неправильных комментариев обучающихся по содержанию текста.**





Справочная информация

Для развития критического мышления имеет значение именно то, насколько точно группа следует закрепленной за ней роли («шляпе» определенного цвета), что помогает сформировать умение **воспринимать один и тот же текст с различных позиций.**



Источник новостной информации (Москва24, «Легкие города. Воздух в Москве стал вдвое чище за 10 лет», 22.12.2021)

Легкие города. Воздух в Москве стал вдвое чище за 10 лет

Специалисты отмечают, что Москва с каждым годом становится более экологичным городом. Сегодня в столице выбросы в атмосферу вредных веществ в два раза ниже, чем 10 лет назад. Рассказываем, как Москве удалось добиться таких показателей.

<...> Улучшению экологии в Москве способствует реализация целого ряда крупных проектов. В частности, в городе активно обновляется подвижной состав общественного транспорта, что благоприятно сказывается на ситуации. Только в 2021 году столица закупила 400 электробусов и 71 трамвай. <...>

С 2021 года Москва перестала закупать автобусы на дизельном и бензиновом топливе, перейдя на электробусы. <...>

Добиться значительного снижения концентрации загрязняющих веществ в воздухе помогло и обновление грузового, а также автобусного парка улучшенного экологического класса. <...>

Еще одно направление работы – модернизация старых предприятий. <...>

Помимо этого, за последние 10 лет в городе закрылись вредные производства, такие как цементный элеватор в Печатниках или завод «Эколог» <...>

